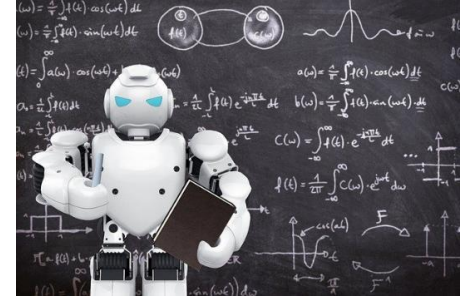


Faut-il enseigner l'IA dans le secondaire ?

Colin de la Higuera, 15 mai 2024

Plan

- Qui parle ?
- L'IA, un enjeu pour le secondaire ?
- Faut-il former tous les enseignant.es ?
- Et les élèves (1) ?
- Et les élèves (2) ?



1. Qui parle ?

Image par [Click on](#), [consider](#), [Thank you!](#) de [Pixabay](#)

Il y a 10 ans

- Le mot “code” arrive
- Avec nos amis de l’EPI, la SIF presse pour
 - Enseigner l’informatique à tous les élèves
 - Former des enseignant.es pour cela
- Les principaux arguments sont
 - L’informatique, vecteur économique
 - L’information au cœur de la société
 - Il faut comprendre comment ça fonctionne
 - Des questions d’équité
- Des enjeux nombreux, dont la question “qui doit enseigner cela ?”



La Chaire UNESCO RELIA

Pour une connaissance ouverte et partagée

Halle 6 Ouest, Nantes Université.

IA comme acteur de l'éducation.

La connaissance au coeur des **communs**.



Nos partenaires



Projets et actions dans et avec Nantes Université



<https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>
@Chaire_RELIA



2. L'IA, un enjeu pour le secondaire?

"Donald Trump, Ai Generated Images, Public Domain, CC0" by MrScott+Ai Art is marked with CC0 1.0.

L'IA fait déjà partie de l'éducation

SLIDE 2022

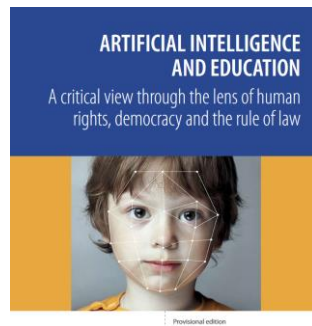
- Exemples : GPT3, Google translate, Photomath
- Mais aussi des outils pour améliorer l'accessibilité
- <https://www.youtube.com/watch?v=VBevQ77PQzw>
- Un cas particulier : l'enseignement des langues

Intelligence artificielle pour l'éducation : qui s'intéresse à ces questions ?

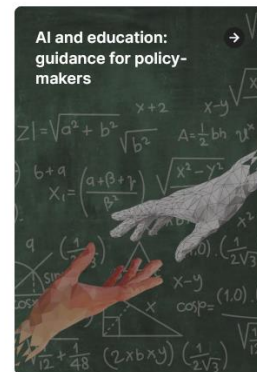
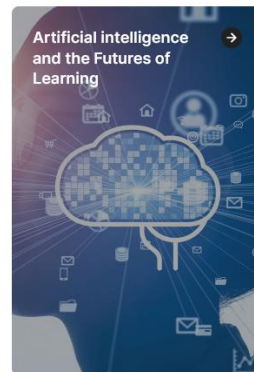
- Le Conseil de l'Europe
- L'Europe
- L'UNESCO



<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-en>



<https://rm.coe.int/artificial-intelligence-and-education-a-critical-view-through-the-lens/1680a886bd>



<https://www.unesco.org/en/education/digital/artificial-intelligence>

<https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>

https://twitter.com/Chaire_RELIA

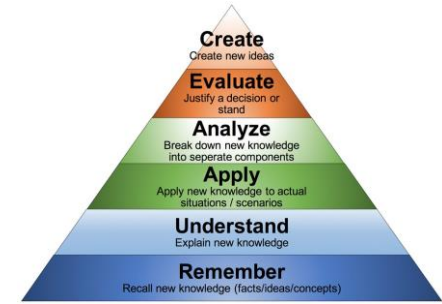
Chaire Unesco RELIA 2024

Pourquoi un enjeu ?

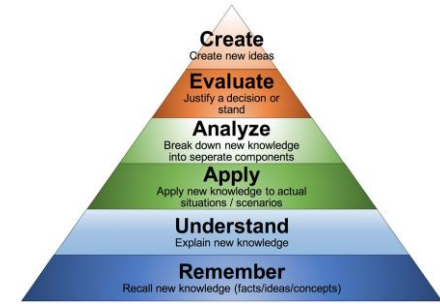
- Parce que les élèves et les étudiant.es l'utilisent
- Parce que ce sont des outils précieux pour l'enseignant.e
- Parce que ces outils nous interrogent (un révélateur)
- Parce qu'il y a un fort enjeu concernant la motivation à apprendre



"Maison Vial, révélateur du Grand Moulin (St-Etienne, France)" by Cletus Awreetus is licensed under [CC BY-NC 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/).



3. Faut-il que tous les enseignant.es soient ~~sensibilisés~~ formés ?



3'. Comment former tou.tes les enseignant.es ?

Ce qui se discute

Un équilibre entre des aspects techniques et des aspects sciences humaines

Les sciences humaines :

- L'humain au centre de l'IA

- L'éthique

- La pédagogie avec l'IA

Le développement professionnel :

- La pédagogie avec l'IA

- La FTLV au temps de l'IA

Les aspects techniques :

- Les compétences IA

- Les fondations



AI Literacy, Explained

By [Alyson Klein](#)

<https://www.edweek.org/technology/ai-literacy-explained/2023/05>

Le Référentiel des compétences des enseignant.es. Unesco, janvier 2024

Aspects	Progression		
	Acquisition	Approfondissement	Création
L'état d'esprit centré sur l'humain	Analyse bénéfices-risques	Responsabilité humaine	Responsabilité de l'IA / Agentivité
Éthique de l'IA	Principes éthiques	Des utilisations sûres et responsables	Co-crée des biens communs pour l'éthique de l'IA
Fondements et applications de l'IA	Techniques et applications de base	Compétences en matière d'application	Créer avec l'IA
Pédagogie de l'IA	Enseignement assisté par l'IA	Intégration de l'IA dans la pédagogie	Transformation pédagogique facilitée par l'IA
L'IA au service du développement professionnel	L'IA au service de la FTLV	L'IA pour améliorer l'apprentissage organisationnel	L'IA au service de la transformation professionnelle



AI4T

AI FOR TEACHERS

Artificial Intelligence for Teachers

Erasmus+ Key Action 3

2021-2024



Buts

- Construire un programme de formation et les ressources
- Tester de façon contrôlée et à grande échelle
- Rendre publics les résultats

Objectifs

- O1 Une initiation à l'IA (base sur le MOOC IAI)
- O2 Quels outils pour l'enseignant.e ?
- O3 Quelle influence du reste de l'IA?
- O4 Va-t-on apprendre autrement?
- O5 Aspects éthiques et centrés sur l'humain

Ressource

- Un MOOC en 5 langues (public le 2 octobre)
- Un manuel ouvert en 5 langues
- Des activités de formation des enseignant.es

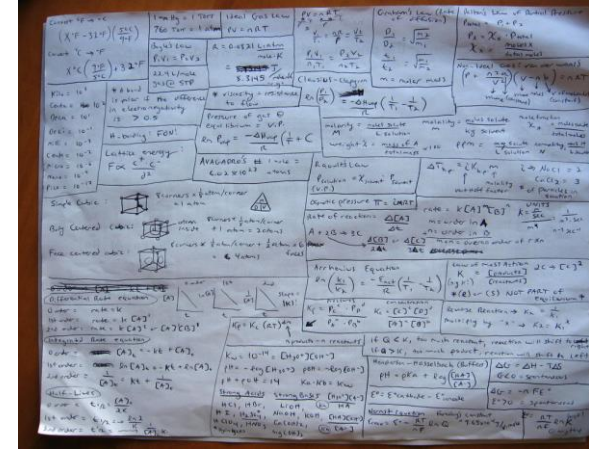


Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Publié le 18/1/2024
<https://www.ai4t.eu/textbook>





4. Et les élèves ?

"Chemistry Cheat Sheet...Ouch." by Amy Loves Yah is licensed under [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/).

Les arguments de 2014 pour l'enseignement de l'informatique tiennent toujours pour l'IA...

- **Mais en plus**
- L'IA (et en particulier les IAs génératives) est un outil qui va s'avérer majeur
 - Dans l'apprentissage
 - Dans la mobilisation future des compétences et des connaissances
- Ne pas enseigner à utiliser l'IA responsablement est exposer des élèves à des situations d'inéquité



Et les élèves (2)?

License: [CC0 Public Domain](#)

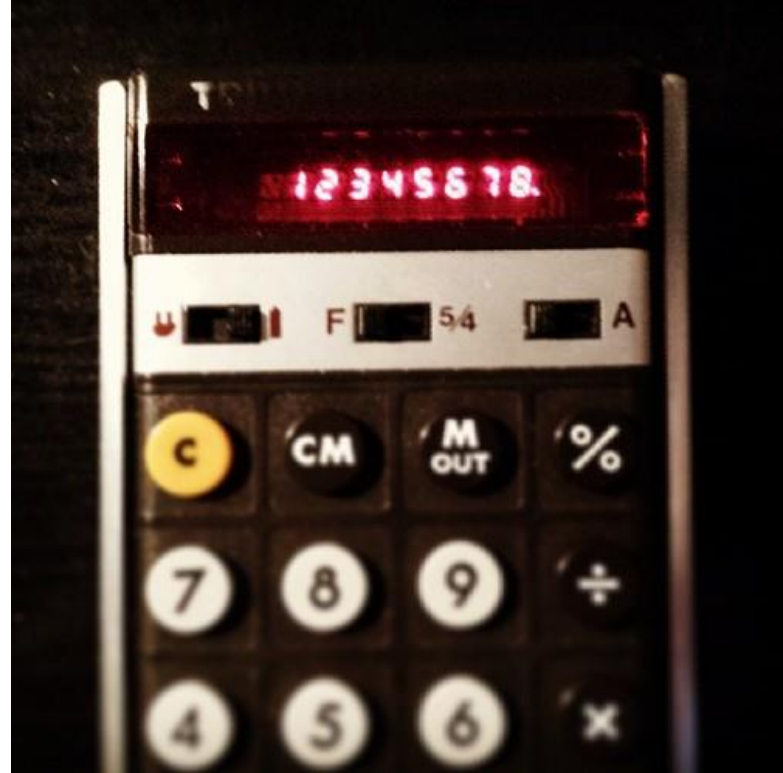
Faut-il former tous les élèves à une IA plus technique, plus informatique ?

- Non (avis cdlh)
- Mais il faut enseigner l'informatique (ISN) de façon à prendre en compte les enjeux de société, les questions éthiques, les questions écologiques...
- Et se pose une sérieuse question de recrutement et de formation des enseignants.

La suite ?

- Un travail interdisciplinaire nécessaire sur l'impact de l'IA sur l'éducation
- Un besoin de découvrir l'IA la plus éthique possible pour l'utiliser à l'école
- Un travail en direction de la société civile (par exemple, le 11 juin, à l'Assemblée nationale)

[Daniel Deppe](#) is licensed under [CC BY 2.0](#).



Pour en savoir plus



- Le blog de la Chaire : <https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>



#Gtnum